|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| cologtext | | | PEDAGOGISK UTREDNING1Underlag för prövning av elevs mottagande i anpassad grundskola | | | Ankomststämpel  Diarienummer   |  | | --- | |  | | |
| Syftet med den pedagogiska bedömningen är att ge svar på om eleven har förutsättningar att nå kunskapskraven i grundskolan. Baserad på observationer över tid bör bedömningen ge en allsidig och realistisk bild av elevens förutsättningar och möjligheter att nå grundskolans kunskapskrav.  Det ska framgå var eleven befinner sig i sin kunskapsutveckling i förhållande till grundskolans betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Skriv utförligt under varje rubrik för att ge ett gediget beslutsunderlag.  **Uppgifter om eleven** Personuppgifter behandlas i enlighet med GDPR | | | | | | | |
| Efternamn | | Förnamn | | | Personnummer (10 siffror) | | |
| Skola | | | | Årskurs | | | |
| **Uppgifter om utredaren** | | | | | | | |
| Ansvarig chef | | | | Telefonnummer | | | |  | Personnummer (10 siffror) |
| Utredarens namn |  | | | Telefonnummer | | |  |
|  | | | | | | | |
| **Allmänt om eleven** | | | | | | | |
| Ge en sammanfattande allmän beskrivning av eleven i skola och på fritidshem  **Exempelvis:**   * Bakgrund/historik från förskolan/skola/fritidshem  Beskrivning och analys av elevens pedagogiska situationBeskrivning och utvärdering av insatser och anpassningar som gjorts för att anpassa verksamheten till elevens behov, lärande och utveckling,Signifikant annat som belyser elevens pedagogiska situation, t e x skolnärvaro/frånvaro, eller elever med annan språklig och kulturell bakgrund. | | | | | | | |
| **Lärandemiljö** | | | | | | | |
| Ge en beskrivning av elevens lärmiljö i skola/ och på fritidshem samt beskriv relationen mellan eleven och dennes kamrater i lärandemiljön.  **Exempelvis:**   * Beskriv relationen mellan eleven och vuxna i lärandemiljön. * Beskriv gruppsammansättning, klimat och atmosfär i gruppen/klassen. * Beskriv lärandemiljön och samspelsmiljön, när det fungerar som allra bäst för eleven. * Vad är det som gör att sådana tillfällen fungerar så bra? | | | | | | | |
| **Eleven** | | | | | | | |
| **Beskrivning av elevens förmågor och färdigheter** | | | | | | | |
| Beskriv eleven avseende koncentrationsförmåga, minnesfunktion, motorisk utveckling samt hur denne samspelar med kamrater och vuxna. Beskriv även graden av självständighet i olika vardagssituationer.  **Exempelvis:**   * Beskriv elevens intressen och starka sidor * I vilka situationer eleven uppvisar motivation och vilja i skolan och i sitt lärande? * Vilka ämnen i skolan fungerar bra? * Hur yttrar sig elevens svårigheter och i vilka situationer är det? * Beskriv elevens förmåga till att strukturera, organisera samt planera sin dag i skolan * Hur ser elevens minnesfunktion, koncentrationsförmåga, uthållighet och impulskontroll ut, och i vilka situationer uppvisar eleven god koncentration och uthållighet. * Beskriv elevs förmåga till att ta muntliga och skriftliga instruktioner, enskilt/i grupp * Beskriv elevens förmåga till problemlösning och kritiskt tänkande/argumentation * Beskriv elevens förmåga till självständigt arbete * Beskriv elevens förmåga till fantasi/kreativitet samt när och hur det uppvisar sig i skolan/förskolan. * Beskriv elevens motorik, grovmotorik och finmotoriskutveckling * Beskriv elevens förmåga till perception * Beskriv elevens beteende samt sociala interaktion och samspelet med jämnåriga och vuxna * Beskriv graden av självständighet i vardagsituationer * Fungerar eleven åldersadekvat när det gäller vardagsfärdigheter? * Hur ser elevens självkänsla och självkännedom ut? Hur visar och kommunicerar eleven det? * I vilka situationer visar eleven god självkänsla och självförtroende i skolsituationen och när är eleven osäker? | | | | | | | |
| **Sammanfattning av elevens förmågor och färdigheter (styrkor) samt utmaningar i skolan och på fritidshem** | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pedagogiska insatser och anpassningar/åtgärder utifrån elevens behov och resultat av det insatta stödet.** | | |
| **Organisationsnivå** (insats/anpassning/åtgärd och resultat)  **Exempelvis:**   * Anpassad studiegång –Vad? Hur? Hur länge? Resultat? * Extra personalresurs – Vad? Hur? Hur länge? Resultat? * Anpassning av arbetssätt – Vad? Hur? Hur länge? Resultat? * Kompetensutveckling av personal – Vad? Hur? Hur länge? Resultat? | | |
| **Gruppnivå** (insats/anpassning/åtgärd och resultat)  **Exempelvis:**   * Anpassning av lärmiljö (placering, ljuddämpning mm) – Vad? Hur? Hur länge? Resultat? * Kamratstöd – Vad? Hur? Hur länge? Resultat? * Särskilt stöd i liten grupp/särskild undervisningsgrupp – Vad? Hur? Hur länge? Resultat? | | |
| **Individnivå** (insats/anpassning/åtgärd och resultat)  **Exempelvis:**   * Anpassning av läromedel/arbetsmetoder – Vad? Hur? Hur länge? Resultat? * Anpassning av bemötande – Vad? Hur? Hur länge? Resultat? * Kompensatoriska hjälpmedel – Vad? Hur? Hur länge? Resultat? * Individuellt särskilt stöd – Vad? Hur? Hur länge? Resultat? | | |
| **Insatta åtgärder**  Beskriv vilka insatser som skolan har gjort för att anpassa verksamheten till elevens behov samt vad utvärdering av resultaten som följt av dessa insatser har visat.  **Exempelvis:**   * Utredning om särskilt stöd * Resultat av beslut, utvärdering samt förändring av åtgärdsprogram ( dnr nr) * Kunskapsutveckling * Insatser pga. annan språklig och kulturell bakgrund * Styrkande av åtgärdsprogram ( dnr nr ) * Elevhälsans medverkande | | |
| **Sammanfattande bedömning, analys och slutsatser om elevens behov av särskilt stöd** | | |
|  | | |
| **Beskrivning och analys av kunskapsutvecklingen**  Beskriv på vilken nivå/ålder/årskurs eleven befinner sig nu och om eleven har förutsättningar att uppnå grundskolans kunskapskrav för årskurs 3, 6 eller 9.  Beskriv de inlärningssvårigheter som eleven har och var eleven befinner sig i kunskapsutvecklingen i respektive ämne. (För barn i förskoleklass ges en bedömning av språklig/matematisk/motorisk utveckling hos barnet). | | |
| **Svenska, svenska som andra språk**  Beskriv utförligt om eleven har förutsättningar att uppnå ämnets kunskapskrav    Eleven bedöms kunna uppnå ämnets kunskapskrav i grundskolan  ja nej | | |
| **Matematik –** beskriv utförligt om eleven har förutsättningar att uppnå ämnets kunskapskrav    Eleven bedöms kunna uppnå ämnets kunskapskrav i grundskolan  ja nej | | |
| **Engelska –** beskriv utförligt om eleven har förutsättningar att uppnå ämnets kunskapskrav    Eleven bedöms kunna uppnå ämnets kunskapskrav i grundskolan  ja nej | | |
| **Moderna språk –** beskriv utförligt om eleven har förutsättningar att uppnå ämnets kunskapskrav    Eleven bedöms kunna uppnå ämnets kunskapskrav i grundskolan  ja nej | | |
| **Modersmål –** beskriv utförligt om eleven har förutsättningar att uppnå ämnets kunskapskrav    Eleven bedöms kunna uppnå ämnets kunskapskrav i grundskolan  ja nej | | |
| **Naturorienterande ämnen –** beskriv utförligt om eleven har förutsättningar att uppnå ämnets kunskapskrav    Eleven bedöms kunna uppnå ämnets kunskapskrav i grundskolan  ja nej | | |
| **Samhällsorienterade ämnen –** beskriv utförligt om eleven har förutsättningar att uppnå ämnets kunskapskrav    Eleven bedöms kunna uppnå ämnets kunskapskrav i grundskolan  ja nej | | |
| **Bild –** beskriv utförligt om eleven har förutsättningar att uppnå ämnets kunskapskrav    Eleven bedöms kunna uppnå ämnets kunskapskrav i grundskolan  ja nej | | |
| **Musik –** beskriv utförligt om eleven har förutsättningar att uppnå ämnets kunskapskrav    Eleven bedöms kunna uppnå ämnets kunskapskrav i grundskolan  ja nej | | |
| **Slöjd –** beskriv utförligt om eleven har förutsättningar att uppnå ämnets kunskapskrav    Eleven bedöms kunna uppnå ämnets kunskapskrav i grundskolan  ja nej | | |
| **Teknik –** beskriv utförligt om eleven har förutsättningar att uppnå ämnets kunskapskrav    Eleven bedöms kunna uppnå ämnets kunskapskrav i grundskolan  ja nej | | |
| **Idrott/Hälsa –** beskriv utförligt om eleven har förutsättningar att uppnå ämnets kunskapskrav    Eleven bedöms kunna uppnå ämnets kunskapskrav i grundskolan  ja nej | | |
| **Hem- och konsumentkunskap –** beskriv utförligt om eleven har förutsättningar att uppnå ämnets kunskapskrav    Eleven bedöms kunna uppnå ämnets kunskapskrav i grundskolan  ja nej | | |
| **Beskriv alternativa skäl till att kunskapskrav ej uppnås**  Exempelvis finns det koncentrationssvårigheter eller läs- och skrivsvårigheter som kan bidra till att eleven inte uppnår kunskapskraven? Har eleven en annan språklig och kulturell bakgrund? Flerspråkig? | | |
|  | | |
| **Eleven och vårdnadshavares syn på behov och stöd** | | |
| **Elevens uppfattning och bedömning av sina förmågor och utmaningar i skolsituationen**  **Exempelvis:**   * Vad tycker du fungerar bra i skolan? Vilka situationer? * Vad är det som gör att det fungerar bra? * Vad tycker du är roligt och bra i skolan? * Finns det något skolan kan göra för att underlätta för dig? När, i vilka situationer? * Finns det något som är särskilt svårt eller jobbigt? Vad kan vi göra och vad kan du göra? * Vad behöver du för hjälp med för att kunna göra det? | | |
| **Vårdnadshavares bedömning av sitt barns förmågor och utmaningar i skolsituationen**  **Exempelvis:**   * Hur upplever du som vårdnadshavare ditt barns skolgång just nu? * Finns det något som oroar dig/er? * Vad upplever du är ditt barns styrkor? * Vilka situationer främjar ditt barns lärande och vilka situationer hindrar? * Vilka insatser tror du skolan skulle behöva sätta in för att hjälpa ditt barn framåt? * Övrigt ? | | |
| **Följande pedagogiska material har använts som stöd för den pedagogiska kartläggningen**  **Exempel:**   * Bedömningsstöd, vilket/vilka? * Prov * Tester, * Kartläggning för nyanlända etc. | | |
| Helhetsbedömning | | |
| Sammanfattande bedömning, analys och slutsatser utifrån elevens/barnets förutsättningar till att nå grundskolans kunskapskrav Den som ansvarar för den pedagogiska bedömningen, utifrån sin samlade kunskap om elevens pedagogiska situation, göra en sammanfattande bedömning av elevens förutsättningar att nå grundskolans kunskapskrav.  Till exempel ska det kommenteras om eleven bedöms kunna nå kunskapskraven i vissa ämnen men inte i andra. | | |
| **Sammanfattande bedömning, analys och slutsatser**    Eleven bedöms kunna nå grundskolans kunskapskrav  ja nej    Eleven bedöms kunna nå grundskolans kunskapskrav i enstaka ämnen  ja nej  Eleven bedöms ej kunna nå grundskolans kunskapskrav  ja nej | | |
|  | | |
| **Utredare** | | |
| Datum | Underskrift | Namnförtydligande |
| Har samråd med elevhälsan skett?  ja Datum  nej (Vid nej motivera) | Underskrift | Namnförtydligande |
| **Bilagor** | | |
| Pedagogisk kartläggning i förskolan  Handlingsplan från förskolan  Skolans utredning av elevs behov av särskilt stöd  Åtgärdsprogram | | |

Ifylld blankett skickas till:

**Danderyds kommun**

**Box 66**

**Bildningsförvaltningen**

**Djursholms slott**

2023-06-26

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Utredningen ska ge svar på frågan om eleven har förutsättningar att nå grundskolans kunskapskrav. Baserad på observationer över tid ska den ge en allsidig och realistisk bild av förutsättningarna och möjligheterna att nå kunskapskraven.